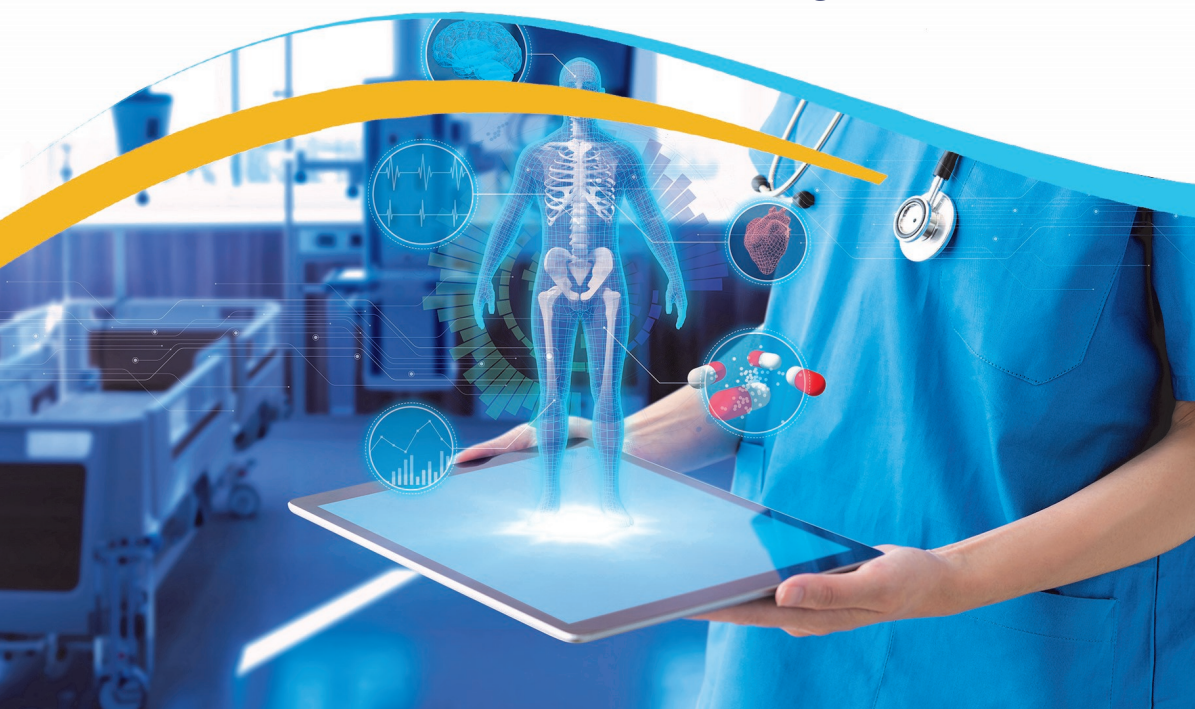


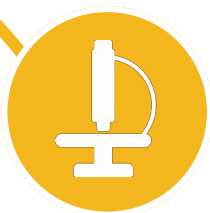


L'INTÉGRATION DES FORMATIONS EN SANTÉ À L'UNIVERSITÉ 2019 - 2022

TOME 2



2019



4 PROPOSITIONS



15 OBJECTIFS



**50 DÉCLINAISONS
OPÉRATIONNELLES**



**DES PISTES DE
RÉFLEXIONS**



**EN 2019, LE CEFIEC INSCRIT SES
PROPOSITIONS DANS LE PROJET
« MA SANTÉ 2022 »**

**ET POURSUIT SON ENGAGEMENT
DANS L'UNIVERSITARISATION**





EDITO

En 2017, à l'occasion des élections présidentielles, nous avons attiré l'attention des candidats quant à l'intégration des formations en santé à l'université en élaborant 11 propositions pour 11 prétendants.

Depuis deux ans, le CEFIEC participe à toutes les réunions de travail liées à la mission interministérielle visant une intégration à l'université. Avec la mise en place de la plateforme Parcoursup pour les étudiants en soins infirmiers pour la rentrée 2019, l'intégration des formations progresse. Cependant, de nombreux chantiers sont en cours et d'autres verront le jour dans les prochains mois. Beaucoup de choses restent à faire, à penser et de nombreuses interrogations demeurent.

Poursuivre les travaux engagés, garantir une intégration cohérente et intelligente à l'université, intégrer tous les acteurs dans cette vision des formations de demain et d'après-demain, affirmer notre volonté d'un partage européen, construire une discipline des sciences infirmières sont autant de travaux ambitieux mais nécessaires auxquels s'est attelé le CEFIEC.

Ainsi, je vous invite à découvrir avec ce livret, de nouvelles propositions qui s'articulent à travers quatre thématiques essentielles.

4 thématiques pour 15 objectifs et 50 déclinaisons opérationnelles.

Représentant notamment les professionnels de la formation infirmière depuis 70 ans, il est essentiel pour le CEFIEC de promouvoir la plus-value de

l'existant en s'orientant néanmoins vers l'avenir : « **Un dispositif de formation professionnalisant** », une première thématique qui offre une réponse aux besoins de santé des usagers des territoires.

Parce que l'intégration des formations en soins infirmiers à l'université trouve tout son sens dans la recherche, nous développons dans notre deuxième thématique un processus d'innovation et de valorisation avec « **Une formation à la recherche par la recherche** ».

Nous sommes convaincus que l'efficacité des formations et des sciences infirmières passeront par le partage des connaissances de chacun des acteurs. Qu'ils soient formateurs, directeurs, étudiants, usagers de soins ou encore patients experts, nous ne pouvons faire l'économie dans la construction des formations et la gouvernance des instituts de chacun d'entre eux. Nous proposons dans une troisième thématique « **Une place pour chacun des acteurs** » avec un engagement partenarial.

Depuis 2009, la formation infirmière est entrée dans une mutation fonctionnelle et organisationnelle devant la mener vers l'université. Elle est une nécessité pour garantir l'harmonisation européenne des diplômes et permettre également le développement d'une discipline en sciences infirmières. Notre dernière thématique « **Une promotion du leadership clinique infirmier en Europe** » vise à renforcer les collaborations pour permettre l'harmonisation des formations à travers l'Europe. Cet engagement, nous le garantirons en préservant et développant les partenariats engagés et à venir avec nos homologues européens. Pour cela, le CEFIEC va intensifier sa présence sur la scène européenne afin d'accompagner la reconnaissance des sciences infirmières.

MARTINE SOMMELETTE
PRÉSIDENTE DU CEFIEC

LE CEFIEC EN CHIFFRES



DES INSTITUTS

323

Instituts de Formation en Soins Infirmiers (IFSI)

35

Instituts de Formation de Cadres de Santé (IFCS)

268

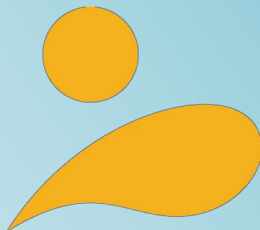
Instituts de Formation d'Aides-Soignants (IFAS)

31

Instituts de Formation d'Auxiliaires de Puériculture (IFAP)

657

INSTITUTS



100%
DES FUTURS
PROFESSIONNELS



DES ETUDIANTS

94 000

Etudiants en Soins Infirmiers

9000

Elèves
Aides-Soignants
et élèves
Auxiliaires de Puériculture

1000

Etudiants Cadres de Santé



DES PROFESSIONNELS

3000

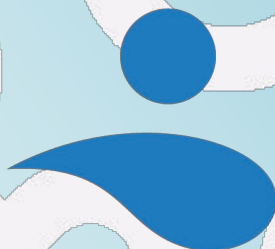
Formateurs permanents,
cadres de santé

370

Directeurs, directeurs des soins,
coordonnateurs d'instituts

Les personnels administratifs, logistiques,
techniciens informatiques, webmasters, documentalistes...

DES PROFESSIONNELS
AU SERVICE DE LA
FORMATION



CONTEXTE

Le CEFIEC est un acteur engagé dans la construction et l'évolution des formations en santé en France et Europe.

Historiquement, le CEFIEC a toujours participé activement à la réingénierie des formations en santé (IFSI, IFAS, IFCS, ...) et à l'entrée de l'ensemble de la filière dans le système L.M.D, suite aux accords de Bologne de **1999**.

En **2009**, dix ans après, la réingénierie de la formation infirmière s'organise sur un mode universitaire en 6 semestres. Ces 3 ans de formation permettent l'acquisition de 10 compétences et de 180 ECTS validant ainsi le Diplôme d'Etat Infirmier et l'obtention du grade Licence.

En **2010**, le CEFIEC affiche ses positions à travers la réalisation d'un document intitulé « *L'Inscription des formations aux métiers de la santé dans le système LMD* ».

En **2016**, ces avancées se précisent avec :

- La loi de modernisation du système de santé incluant des dispositions relatives à la pratique avancée infirmière
- La Grande Conférence de santé et ses 22 mesures précisant «Le pilotage des formations paramédicales et maïeutique par l'université ».

En marge de la Grande Conférence de Santé et des 22 mesures qui en

résultent, le CEFIEC a formulé une contribution d'évolution sur 13 d'entre-elles.

En mars **2017**, dans le cadre de la campagne présidentielle, le CEFIEC diffuse 11 propositions relatives à « L'intégration des formations en santé à l'université ».

En juin **2017**, le rapport IGAS/IGAENR paraît. Il vise une meilleure intégration des formations paramédicales à l'université avec la mise en œuvre de plusieurs mesures de la Grande Conférence de santé .

A l'automne **2017**, une mission interministérielle a été confiée à Stéphane Le Bouler : « Universitarisation des formations paramédicales et de maïeutique »

L'objectif est d'articuler les évolutions nécessaires autour de 4 axes :

- l'interprofessionalité,
- le développement de la recherche,
- le parcours des étudiants,
- l'ancrage territorial.

En mars **2018**, le comité de suivi est lancé officiellement et les groupes de travail se mettent en place. Le CEFIEC participe activement à tous ces travaux.

LE CEFIEC, UN ACTEUR ENGAGÉ POUR LES FORMATIONS EN SANTÉ

ACCORDS DE BOLOGNE

Construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur



1999



RÉINGÉNIÉRIE de la formation infirmière sur un mode universitaire en 6 semestres

2009

Le **CEFIEC** affiche ses positions avec « Inscription des formations aux métiers de la santé dans le système LMD »



2010



GRANDE CONFÉRENCE de santé
LOI de modernisation du système de santé

2016

11 PROPOSITIONS CEFIEC

pour 11 candidats à la présidentielle
« l'intégration des formations en santé à l'université »



2017



MISSION interministérielle :
« Universitarisation des formations paramédicales et de maïeutique »

2017

2019

LES 11 PROPOSITIONS 2017 DANS LES FAITS

7 des 11 propositions de 2017 ont abouti soit entièrement ou partiellement

Proposition 1 - *Garantir la réponse aux besoins de santé de la population par l'employabilité des futurs professionnels sur l'ensemble des territoires*

Le maillage territorial est conservé, garantissant une optimisation économique ainsi qu'une égalité d'accès à la formation pour les étudiants. Les IFSI sont plutôt positionnés dans une intégration fonctionnelle à l'université.

Proposition 3 - *Développer la recherche en sciences infirmières par la création d'une discipline au sein de l'université*

La création au sein d'une section CNU de la filière en sciences infirmières est actée avec des postes d'enseignants chercheurs de la filière pour 2020. Les textes sont en attente de parution.

Proposition 5 - *Poursuivre le développement des compétences numériques*

Des outils numériques, la simulation (laboratoire, mannequins numériques, jeux sérieux...), se développent ainsi que l'expertise des formateurs dans la mise en œuvre de ces méthodes pédagogiques.

A poursuivre

Proposition 7 - *Poursuivre le développement de la démocratie étudiante*

La gouvernance des instituts a évolué (ICOGI), les textes sont parus et mis en place dans les instituts. Ils favorisent une meilleure démocratie étudiante avec une voix décisionnelle dans les trois sections (pédagogique, disciplinaire et vie étudiante).

Le concept « étudiant.e partenaire » dans l'évaluation de la qualité des dispositifs de formation (tant en stage que dans les instituts) se met en place.

Proposition 8 - *Permettre le développement de la démocratie en santé*

L'implication des patients experts fait son chemin, en témoigne le thème de la 2^{ème} Journée Nationale d'Etudes du CEFIEC du 5 juin 2019 consacrée à ce sujet : « Du malade d'hier au Patient-expert ».

A poursuivre

**Proposition 9 - Favoriser l'inter
professionnalité entre les diffé-
rents professionnels de santé et
du social**

Des initiatives émergent via le service sanitaire mis en place cette année.

La création de départements en santé au sein des universités est en nette augmentation.

Des expérimentations, en lien avec l'amendement de la prochaine loi de santé vont permettre de renforcer les échanges entre les formations, la mise en place d'enseignements en commun et l'accès à la formation par la recherche.

**Proposition 10 - Promouvoir le
développement de la pratique
avancée infirmière**

Le métier d'Infirmier de Pratique Avancée (IPA) est créé, avec la parution des textes le 18 juillet 2018 (2 décrets et 3 arrêtés). 10 universités sont accréditées et d'autres vont l'être pour la rentrée 2019. La 4^{ème} mention concernant la santé mentale et psychiatrie est parue le 12/08/2019.

Le CEFIEC s'est positionné, dans un Communiqué de presse le 8 avril 2019 sur la pertinence d'avoir développé une expertise clinique reconnue avant d'intégrer la formation d'IPA.

ET MAINTENANT ?

En 2019, le CEFIEC a souhaité poursuivre ses réflexions dans la continuité de ses 11 propositions 2017. 4 grandes thématiques en phase avec le projet « Ma santé 2022 » se sont imposées à nous.

Le 1^{er} axe, « **Un dispositif de formation professionnalisant** » répond à l'objectif d'offrir des réponses aux besoins de santé des usagers.

Et parce que l'avenir de notre profession s'écrit inévitablement à travers la recherche, nous apportons un 2^{ème} axe « **Une formation à la**

recherche par la recherche » à travers un processus d'innovation et de valorisation.

L'Europe, incontestablement, prend une place importante dans cette vision que nous proposons. Nous souhaitons, avec ce 3^{ème} axe, **développer un programme des sciences infirmières pour l'Europe.**

Notre dernier item et 4^{ème} axe propose « **Une place pour chacun des acteurs avec un engagement partenarial au service de la démocratie en santé** ».



PROPOSITION 1




PROPOSITION 2



PROPOSITION 3



PROPOSITION 4

 2019

**UN DISPOSITIF DE FORMATION
"PROFESSIONNALISANT"**

**Une réponse aux besoins de santé
des usagers des territoires**



**UNE FORMATION A LA RECHERCHE
PAR LA RECHERCHE**

**Un processus d'innovation et
de valorisation**



**UNE PLACE POUR CHACUN DES
ACTEURS**

**Un engagement partenarial au service
de la démocratie en santé**



**UNE PROMOTION DU LEADERSHIP
CLINIQUE EN EUROPE**

Une identité professionnelle renforcée



LE CEFIEC INSCRIT SES PROPOSITIONS ET POURSUIT SON ENGAGEMENT



DANS LE PROJET « MA SANTÉ 2022 »

DANS L'UNIVERSITARISATION

1

- Développer l'attractivité des métiers en santé
- Contribuer à l'évolution des dispositifs de formation professionnalisante et universitarisée
- Encourager l'interprofessionnalité et les passerelles entre les formations
- Accompagner l'innovation numérique en intégrant la e-santé dans les dispositifs de formation
- Promouvoir la culture qualité et gestion des risques dans l'ensemble des dispositifs de formation

2

- Promouvoir et valoriser les actions de recherche initiées au sein des instituts de formation
- Adosser la formation infirmière à un département en sciences infirmières pour promouvoir le leadership clinique
- Développer le partenariat entre les instituts de formation et les universités
- Accompagner la qualification des acteurs de la formation (formateurs, cadres de santé, professionnels du soin, directeur des soins, managers)

3

- Acculturer pour un partenariat élargi
- Reconnaître la place des patients experts dans le processus de formation
- Poursuivre la réflexion autour de l'étudiant partenaire dans les dispositifs de formation

4

- Contribuer au développement d'un programme en sciences infirmières pour l'Europe
- Collaborer à l'harmonisation de la formation infirmière au niveau européen
- Renforcer nos partenariats européens



PROPOSITION 1

UN DISPOSITIF DE FORMATION PROFESSIONNALISANT

Une réponse aux besoins de santé des usagers des territoires

MOTS CLÉS

Attractivité

Inter professionnalité

Parcours en sante

Virage numérique

Qualité



OBJECTIFS

Développer l'attractivité des métiers en santé

Contribuer à l'évolution des dispositifs de formation professionnalisante et de formation universitarisée



DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- Etre partie prenante dans les évolutions des dispositifs de formation des aides-soignants et auxiliaires de puériculture, assistants médicaux, assistants de soins en gérontologie, Infirmier de Pratique Avancée (IPA) et nouveaux métiers...
 - Communiquer autour des métiers et de leurs formations dans le but d'accroître leur attractivité
 - Diffuser des supports de communication en lien avec les métiers
-
- Former les futurs professionnels de santé, pour répondre aux besoins des usagers du système de santé, dans une dimension curative, préventive et éducative, à tous les âges de la vie. Les formations s'inscrivent au sein de chaque territoire, en tenant compte des évolutions de prise en charge pour lutter contre les inégalités territoriales (ville hôpital - réseaux - parcours de santé...)
 - Former les futurs professionnels de santé en tenant compte de l'évolution du contexte et en s'appuyant sur les données probantes afin d'assurer une haute qualité de formation et de professionnalisme
 - Structurer l'appareil de formation en regard des évolutions du système de santé en intégrant le processus d'universitarisation dans le fonctionnement et la gouvernance des instituts
 - S'inscrire dans les projets de création des départements en sciences infirmières



PROPOSITION 1

UN DISPOSITIF DE FORMATION PROFESSIONNALISANT

Une réponse aux besoins de santé des usagers des territoires

MOTS CLÉS

Attractivité

Inter professionnalité

Parcours en sante

Virage numérique

Qualité



OBJECTIFS

Encourager l'inter professionnalité et les passerelles entre les formations en santé

Accompagner l'innovation numérique en intégrant la e-santé dans les dispositifs de formation



DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- Identifier des compétences communes aux différentes filières à mobiliser en transversalité et construire des maquettes pédagogiques pour des temps d'apprentissage collectifs
 - Favoriser des temps d'apprentissage collectifs en utilisant des études de situations cliniques prévalentes sur des problèmes de santé contemporains (violences faites aux femmes, soins palliatifs, ...)
 - Développer le service sanitaire en collaboration avec les étudiants en santé
 - Promouvoir l'analyse des pratiques professionnelles en inter professionnalité par le développement de l'apprentissage par simulation, entre autres
 - Encourager les passerelles entre les métiers en santé tout en garantissant les spécificités de chaque métier
-
- Adapter la formation des futurs professionnels de santé aux évolutions numériques en intégrant la e-santé dans les projets des instituts. Ceux-ci s'articuleront dans le dispositif initial et continu en favorisant l'inter professionnalité : développement de plateformes collaboratives, développement des formations digitales
 - Accompagner la mise en place et le développement dans l'exercice professionnel de la télémédecine, de l'intelligence artificielle avec les nouveaux outils en y intégrant les usagers (intégration des objets et autres outils connectés dans les parcours coordonnés de santé...)



PROPOSITION 1

UN DISPOSITIF DE FORMATION PROFESSIONNALISANT

Une réponse aux besoins de santé des usagers des territoires

MOTS CLÉS

Attractivité

Inter professionnalité

Parcours en sante

Virage numérique

Qualité




OBJECTIFS

**Promouvoir la culture qualité et
gestion des risques dans
l'ensemble des
dispositifs de formation**



DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- 
- Favoriser et encourager l'évaluation et l'analyse des pratiques professionnelles, en équipe pluridisciplinaire, tant en formation initiale que dans le cadre du Développement Professionnel Continu (DPC)
 - Intégrer la simulation en santé comme méthode innovante dans le cadre de la gestion des risques (en référence au guide méthodologique de la Haute Autorité de Santé SOFRASIMS Février 2019)
 - Poursuivre le déploiement de la démarche qualité au sein des instituts de formation en y impliquant tous les acteurs



PROPOSITION 2

UNE FORMATION A LA RECHERCHE PAR LA RECHERCHE

Un processus de professionnalisation et d'innovation

MOTS CLÉS

Professionaliser

Recherche

Données probantes

Agir professionnel




OBJECTIFS


Promouvoir et valoriser les actions de recherche initiées au sein des instituts de formation

Adosser la formation infirmière à un département en sciences infirmières pour promouvoir le leadership clinique



DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- 
- Fédérer les équipes pédagogiques autour de l'utilisation et de la production de données probantes
 - Promouvoir la diffusion des travaux et des résultats des équipes pédagogiques
 - Soutenir la présentation des travaux dans les instances
 - Créer une banque de données répertoriant les thématiques de recherche développées dans les instituts
 - Construire des partenariats inter-instituts
 - Élaborer un réseau de formateurs chercheurs

- 
- Structurer les entités de recherche
 - Créer un corps professoral
 - Manager les innovations pédagogiques et la recherche en sciences infirmières/en sciences de la santé
 - Développer un corpus de connaissances en sciences infirmières dans les champs de la « clinique », du management et de la « clinique pédagogique »
 - Accompagner la publication des résultats de recherche par des communications orales et écrites
 - Répondre aux obligations de publication dans le cadre de la certification



PROPOSITION 2

UNE FORMATION A LA RECHERCHE PAR LA RECHERCHE

Un processus de professionnalisation et d'innovation

MOTS CLÉS

Professionaliser

Recherche

Données probantes

Agir professionnel



OBJECTIFS

Développer le partenariat entre les instituts de formation et les universités

Accompagner la qualification des acteurs de la formation (cadres de santé formateurs, directeurs des soins managers, professionnels de soins,...)



DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- Contribuer à l'élaboration, à la mise en œuvre, à l'évaluation, au réajustement des programmes de formation des masters et des doctorats, par exemple en lien avec les sciences infirmières, les pratiques avancées,..
- Etablir des propositions socles aux niveaux attendus sur les Unités d'Enseignement (UE) des sciences infirmières en pratique avancée et sur le raisonnement clinique dans les différents champs disciplinaires
- Etablir une cartographie des compétences et expertises formateurs légitimant la contribution au programme de formation Infirmier de Pratique Avancée (IPA) et dans les autres dispositifs

- Structurer les parcours de professionnalisation universitaire
- Repérer les potentiels humains prêts à s'engager dans une recherche
- Créer un répertoire de ressources participant à la promotion de la recherche
- Construire des journées thématiques contribuant à l'enrichissement des professionnels en lien avec des recherches



PROPOSITION 3

UNE PLACE POUR CHACUN DES ACTEURS :

Un engagement partenarial au service de la démocratie en santé

MOTS CLÉS

Partenariat

Démocratie

Patients experts



OBJECTIFS


Acculturer pour un partenariat élargi


Reconnaitre une place des patients experts dans le processus de formation


Poursuivre la réflexion autour de l'étudiant partenaire dans les dispositifs de formation



DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- 
- Inscrire les équipes pédagogiques des instituts (formateurs et directeurs), étudiants, usagers de soins et patients experts dans la co-construction, la validation et le réajustement des maquettes de formation

- 
- Œuvrer pour l'intégration des usagers de soins dans les instances de gouvernance des instituts
 - Solliciter les patients experts pour réaliser des enseignements auprès des étudiants
 - Impliquer les patients experts dans l'ensemble du dispositif de formation

- 
- Poursuivre le développement de la démocratie étudiante
 - Renforcer le concept « étudiant partenaire » dans l'évaluation de la qualité des dispositifs de formation (tant en stage qu'en institut)
 - Impliquer l'ensemble des acteurs dans la réflexion sur la qualité de vie et le bien-être des étudiants en formation



PROPOSITION 4

UNE PROMOTION DU LEADERSHIP CLINIQUE INFIRMIER
EN EUROPE :

Une identité professionnelle renforcée

MOTS CLÉS

Recherche

Expertise

Mobilité

Partenariat

OBJECTIFS

Contribuer au développement
d'un programme en sciences
infirmières pour l'Europe

Collaborer à l'harmonisation de
la formation infirmière au
niveau européen

Renforcer nos partenariats
européens





DÉCLINAISONS OPÉRATIONNELLES

- Poursuivre le développement des chartes Erasmus + dans les instituts afin de favoriser la mobilité des apprenants (étudiants infirmiers, élèves aides-soignants, élèves auxiliaires de puériculture...) et des formateurs
- Concourir au développement et à la reconnaissance des sciences infirmières par l'évaluation des pratiques professionnelles par la recherche, en équipe interdisciplinarité
- Défendre l'identité professionnelle infirmière et garantir le niveau d'expertise attendue pour l'évolution de la profession

- Participer aux travaux de la Commission Européenne en lien avec ses directives
- Répondre aux différentes enquêtes à l'initiative de la Commission
- Poursuivre l'inscription dans la réflexion européenne

- Développer les travaux et les échanges avec FINE Europe*, SIDIIEF* et d'autres associations européennes...
- Intervenir lors de congrès internationaux afin d'accompagner la reconnaissance des sciences infirmières

*FINE Europe : Fédération Européenne des Enseignants en Soins Infirmiers
SIDIIEF : Secrétariat International des Infirmières de l'Espace Francophones*



**LES PISTES DE
RÉFLEXIONS
DU CEFIEC**

À L'HORIZON 2022

**4 PRINCIPES
FONDATEURS**

2022



1

Un maillage territorial maintenu et développé dans le cadre d'une intégration fonctionnelle à l'université



2

Un dispositif de formation en cohérence avec les orientations « Ma Santé 2022 »



3

Tous les acteurs actuels des instituts sont impliqués dans la co-construction des dispositifs de formation



4

Une interdisciplinarité dans le respect des métiers et compétences de chacun au service des usagers





www.cefiec.fr

10, rue Audubon
75012 Paris
Tél : 01 43 40 68 20
contact@cefiec.fr

