

Rendre visible le RÉEL de l'activité du formateur en soins infirmiers en France POUR CONSTRUIRE L'AVENIR de la profession



6^{ème} colloque international de Didactique professionnelle (RPDP 2022)

15 juin 2022 au 17 juin 2022 | Lausanne
Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle.

Travail élaboré au sein du collège des cadres formateurs en soins infirmiers du CEFIEC :

→ 44 formateurs représentant les 22 Régions françaises

DIETEMANN Laëtitia

- > Cadre de santé formateur, coordinatrice pédagogique au CH Saverne
- Master en Sciences de l'Éducation

HECQUET Émilie

- > Responsable pédagogique à l'IRFSS AuRA site de Grenoble
- > Doctorante au laboratoire TIMC-ThEMAS

ROMANO Astrid

- > Cadre de santé formateur au CH Aubagne
- > Doctorante au laboratoire de Biomécanique appliquée (LBA)

THILLY Sébastien

- > Cadre de santé formateur au CHU de Reims
- > Docteur en Sciences de l'Éducation et de la Formation
- > Chercheur associé au laboratoire CEREP | URCA



CONTEXTE

- * Le travail et la formation laissent à voir des **tendances d'évolution** conjointes qui conduisent à des logiques nouvelles d'articulation (Barbier, 2005).
- * La profession infirmière en France a évolué au cours des siècles et nécessairement la formation à cette profession est passée d'un paradigme essentiellement béhavioriste à un **paradigme sociocognitivist** et socioconstructiviste (Boissart, 2017).
- * Au sens d'une professionnalisation-profession (Wittorski, 2007) cette évolution impacte de fait les formateurs en soins infirmiers avec l'évolution de certaines activités et la création de nouvelles.
- * Dans un contexte d'universitarisation de la formation infirmière, des questions se posent :
 - > **Qui sont les formateurs en IFSI d'aujourd'hui ?**
 - > **Quelles activités exercent-ils et souhaiteraient-ils exercer ?**
 - > **Quelles perspectives s'ouvrent à eux ?**

OBJECTIF

L'objectif de cette recherche est de caractériser l'évolution de la profession de formateur en soins infirmiers et de **RENDRE VISIBLE LE RÉEL DE LEUR ACTIVITÉ** au-delà du prescrit (Pastré, Mayen & Vergnaud, 2006).



MÉTHODOLOGIE

Recueil des représentations des formateurs en soins infirmiers



Vision singulière d'un **COLLÈGE DE FORMATEURS** (septembre 2021)



Élaboration et diffusion du **QUESTIONNAIRE** au niveau national (janvier à mars 2022)

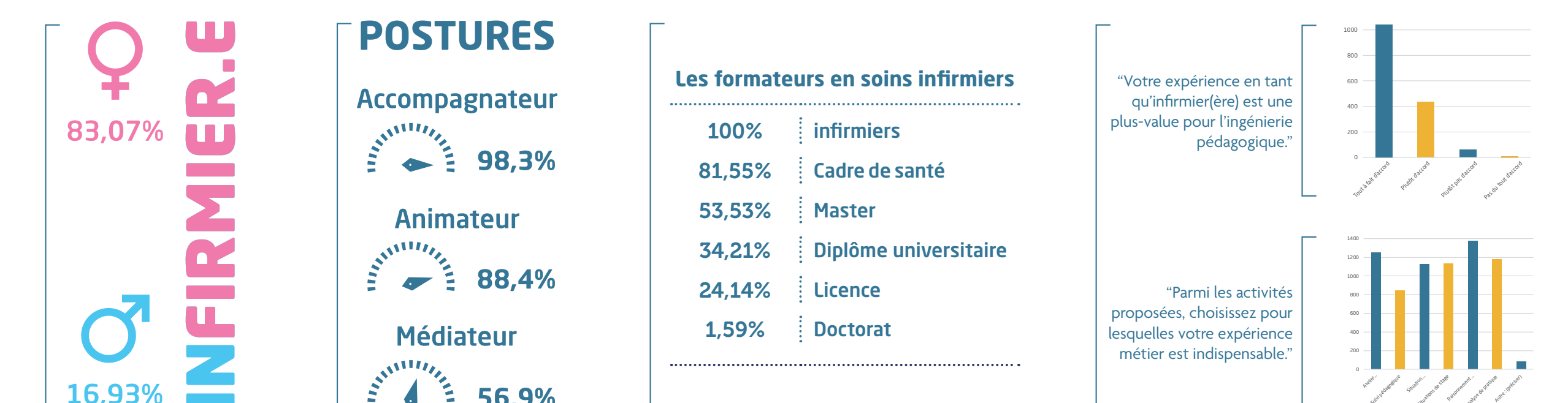
51%

PARTICIPATION DES FORMATEURS en soins infirmiers français

RÉSULTATS

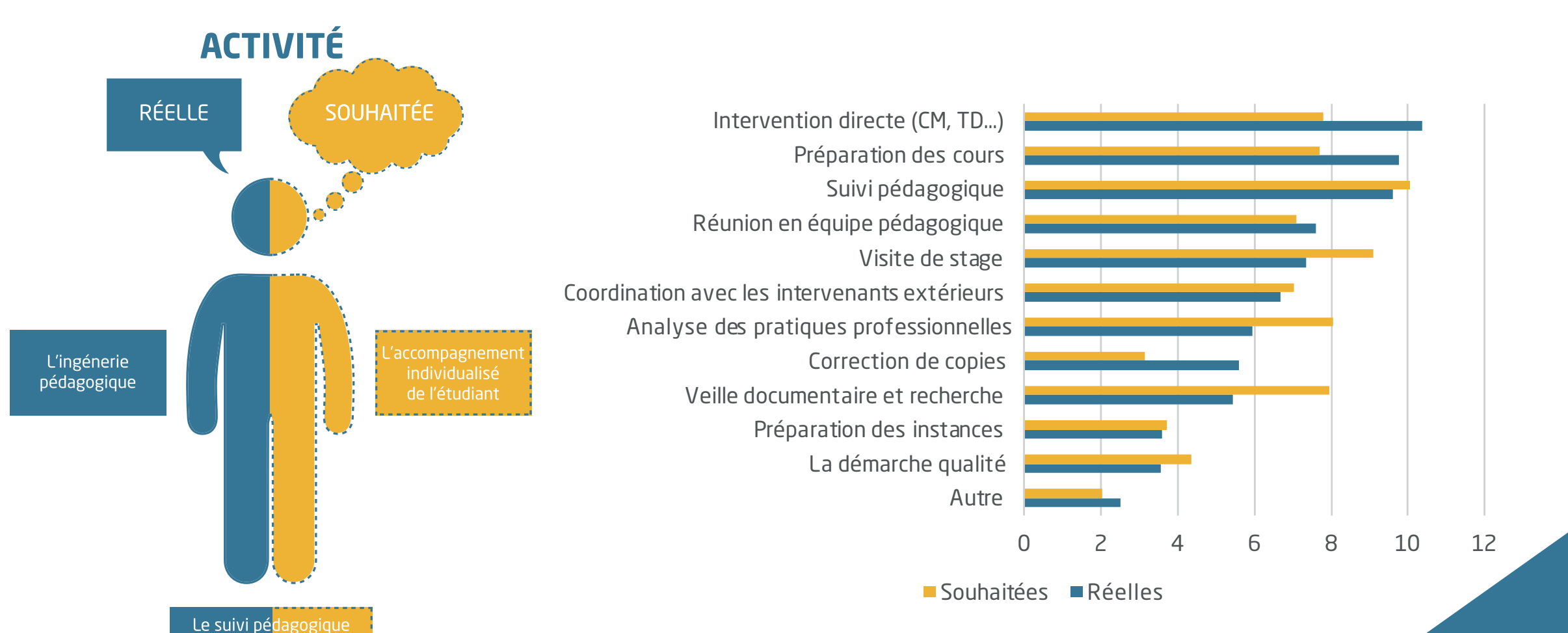
1 / LES FORMATEURS EN IFSI AUJOURD'HUI

- * Profession majoritairement féminine en concordance avec le genre prédominant dans la discipline
- * Mise en avant de l'importance d'avoir exercé la profession d'**infirmier** avant de devenir formateur
- * Les formateurs possèdent différentes qualification avec une **empreinte universitaire**
- * La **posture d'accompagnateur** est la plus déclarée par les formateurs



2 / QUELLES ACTIVITÉS EXERCENT-ILS ET SOUHAITERAIENT-ILS EXERCER ?

- * Le **suivi pédagogique** est une activité phare dans les activités déclarées et souhaitées des formateurs
- * L'activité réelle déclarée majoritaire du formateur est en lien avec l'**ingénierie pédagogique**
- * L'activité souhaitée déclarée majoritairement par les formateurs est orientée vers l'**accompagnement individualisé** de l'étudiant



DISCUSSION

- * Un écart constaté entre le champ des activités déclarées et le champ des activités souhaitées : **DU COLLECTIF AU SINGULIER**
 - > Un souhait de développer l'activité autour de l'accompagnement au développement de la posture réflexive et de l'**alternance intégrative** (APP, visite de stage)
 - > Une volonté de réduire l'activité d'ingénierie pédagogique (préparation, dispensation, correction des copies)
 - > Un souhait d'investir davantage le champ de la recherche, à mettre en lien avec le contexte d'universitarisation ?
- * Le formateur en soins infirmiers de demain :
 - > Un pré-requis d'un exercice infirmier antérieur nécessaire et obligatoire ?
 - > Une qualification universitaire des formateurs souhaitée ou imposée ?
 - > Un seul ou plusieurs modèles de formation pour devenir formateur ?
 - > Une posture d'accompagnement individualisé en adéquation avec une Approche Par Compétences ?

Références

Barbier, J.-M. (2005). Voies nouvelles de la professionnalisation. In M. Sorel et R. Wittorski (dir.), *La professionnalisation en actes et en questions*. Paris : L'Harmattan.

Boissart, M. (2017). *La formation infirmière à l'ère de l'universitarisation : ingénieries, enjeux et défis de professionnalisation*. Noisy-le-Grand : SETES éditions.

Pastré, P., Mayen, P. & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198.

Wittorski, R. (2013). Professionnalisation. In A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 233-236). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.