

## L'ossature générale du référentiel de formation

### On vous dit tout

Comme vous le savez, la réingénierie de la formation initiale infirmière est engagée, avec une mise en place prévue pour la rentrée 2025 ! Les enjeux sont importants, et vous en serez les premiers acteurs. Pour vous tenir informés en continu, nous lançons Inf'ormation, un magazine mensuel de deux pages qui vous donnera toutes les dernières nouvelles. Retrouvez également toutes ces informations dans notre nouveau journal TV. Ensemble, nous vous accompagnerons jusqu'à cette rentrée décisive !

Retrouvez toute l'Info dans notre JT sur [www.cefiec.fr](http://www.cefiec.fr) ou sur la chaîne YouTube du CEFIEC

### Les essentiels de la formation



- **Directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005** modifiée relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles :  
**Pour une euro compatibilité**
- Prévoit que chaque État membre donne aux titulaires des titres professionnels obtenus au sein de l'UE les mêmes effets qu'aux titulaires de diplômes nationaux ;
- L'harmonisation des conditions minimales de formation entre les États membres de l'UE est requise pour une reconnaissance automatique, notamment
- « La formation d'infirmier responsable de soins généraux comprend au moins trois années d'études qui peuvent [...] être exprimées en crédits ECTS équivalents et représentent 4 600 heures d'enseignement théorique et clinique » ;
- Enseignement théorique => au moins un tiers des enseignements, soit 1533 h à minima ;
- Enseignement clinique => au moins la moitié des enseignements, soit 2 300 heures.

#### Impact de l'universitarisation pédagogique :

- Diplôme d'État ouvrant droit au grade licence, délivré par les présidents des universités ;
- Possibilité de double diplomation ;
- Arrêté de formation : élaboration d'un référentiel de formation moins prescriptif avec l'identification d'un cadre commun et l'identification d'un cadre personnalisable.

#### Inscription dans un processus complexe, engageant et structurant :

- Création d'un « guide d'accompagnement » pour faciliter la mise en place du référentiel de formation et la construction des maquettes pédagogiques ;
- Suivi de la co-construction des maquettes pédagogiques dans les territoires ;
- Mise en place d'un suivi national de la refonte de la formation en lien avec les ARS réalisé par la DGOS et la DGESIP 2025 2026.

### Les messages clés

#### Objectifs de la réforme

- Répondre aux nouvelles compétences attendues des professionnels
- Répondre aux aspirations des nouvelles générations en formation
- S'inscrire dans le contexte d'universitarisation des formations paramédicales
- Maintenir la reconnaissance automatique du diplôme au niveau européen
- Ouvrir davantage les droits universitaires aux étudiants infirmiers
- Améliorer la qualité de vie de nos étudiants infirmiers



## OUn référentiel de formation avec un cadre national et un cadre personnalisable prescrit

- Articulation avec les compétences génériques définies pour tous les professionnels de santé au grade licence (mission universitarisation)
  1. UEs cœur de métier
- UEs communes avec les autres filières (enseignements mutualisés possibles)
- UEs de consolidation en semestre 6
- 

## Déclinaison du référentiel de formation

- Enseignement théorique 2300 h pour 114 ECTS (1533 h à minima) Reste 767 heures à affecter en stage
- Enseignement clinique 2300 h : 66 semaines pour 66 ECTS
- 1 semaine de stage = 1 crédit
- Approche par compétences par année de formation
- Une volonté : préserver la qualité de vie étudiante en garantissant 20 semaines de formation et 2 semaines de congés par semestre. Sanctuariser les congés estivaux.
- 



## Ils l'ont fait pour nous et ça marche !

- Expérimentation universitaire d'Angers : création d'UE de consolidation

Refonte du Semestre 6: création d'UE dites de consolidation	Refonte du Semestre 6: Stage de professionnalisation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grand âge et autonomie,</li> <li>• Soins critiques,</li> <li>• Maladies chroniques,</li> <li>• Situations complexes et travail en réseau</li> <li>• Santé mentale,</li> <li>• Soins pédiatriques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 semaines</li> <li>• Stage centré sur le parcours patient</li> <li>• En lien avec l'UE de consolidation majeure</li> <li>• Mémoire en Soins Infirmiers</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• → Cours + TP + Simulation</li> <li>• → 1 majeure + 1 mineure</li> </ul>	

## Pour aller plus loin !

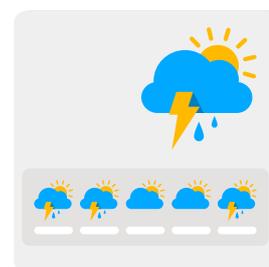


- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2021). Knowledge development in nursing e-book: Theory and process. Elsevier Health Sciences.
- Directive 2005/36/CE du 7 septembre 2005 modifiée relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. Disponible sur <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000703171>
- OMS, Global Strategic direction of Nursing and Midwifery, 2021–2025
- OMS, La situation du personnel hospitalier dans le monde, 2020
- OMS, Health and care : Worforce in Europe : time of act

## La météo des régions

### Vers une amélioration de la situation météorologique en France

Depuis plus d'un an, les deux Ministères ont enclenché une refondation inédite de la profession et de la formation infirmière. Cette restructuration entraîne des turbulences importantes tant sur le plan de sa mise en œuvre que sur les contours du métier de formateur dans les instituts de formation. En effet, la pression atmosphérique constatée engendre un voile de nuages élevé avec un vent modéré à directions variables. Mais depuis le mois de novembre, les prévisions sont plus rassurantes et laissent présager une co-construction efficace entre les instituts de formation, les universités et les milieux cliniques. En espérant que ce climat apaisé perdure.



### Citation du jour – éphéméride :

« J'ai refait tous les calculs, ils confirment l'opinion des spécialistes : notre idée est irréaliste. Il ne nous reste qu'une seule chose à faire : la réaliser. » Pierre-Georges Latécoère  
Joyeux Noël et bonne fête de fin d'année à tous