

Approches pédagogiques gagnantes adoptées au Canada dans les programmes de sciences infirmières

Garnir son coffre à outils

28 novembre 2024





Marie-Soleil Hardy
inf., Ph.D.



Suzanne Harrison
inf., Ph.D.



Marjolaine Héon
inf., Ph.D.



Jean Daniel Jacob
inf., Ph.D.



- ACESI – son rôle, sa mission, ses services <https://www.casn.ca/fr/>
- Choix des activités d'apprentissage en approche par compétences
- Utilisation de la simulation dans le cadre de l'enseignement en sciences infirmières au Canada
- Programme de résidence et formation de mentors et préceptrices : composantes essentielles à la formation infirmière

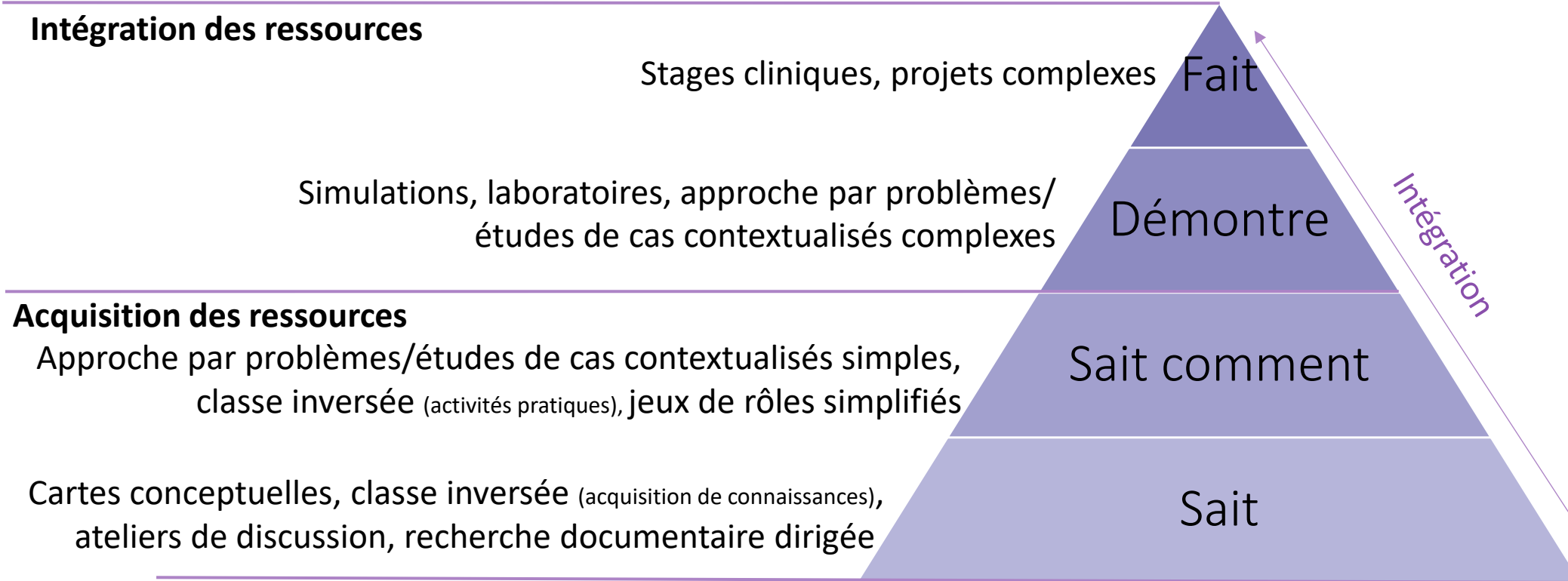
- Le rôle de l'ACÉSI:
 - Porte-parole national pour l'enseignement, la recherche et l'avancement des connaissances en sciences infirmières
 - Représente le baccalauréat et les études supérieures des programmes de sciences infirmières au Canada
- La mission de l'ACÉSI:
 - Promouvoir une formation en sciences infirmières de haute qualité au Canada
 - Faire progresser les connaissances en sciences infirmières dans l'intérêt d'une population canadienne en meilleure santé

- **L'agrément (accréditation) de l'ACÉSI:**
 - Processus d'assurance qualité par lequel le statut d'agréé est accordé à une unité d'enseignement et à un programme en sciences infirmières lorsqu'ils répondent aux normes spécifiques établies par l'ACÉSI
 - Reconnu tant au niveau national qu'international, témoignant du respect des standards de qualité de formation en sciences infirmières à travers le monde
- Pour en savoir plus, consultez: <https://accred.casn.ca/>



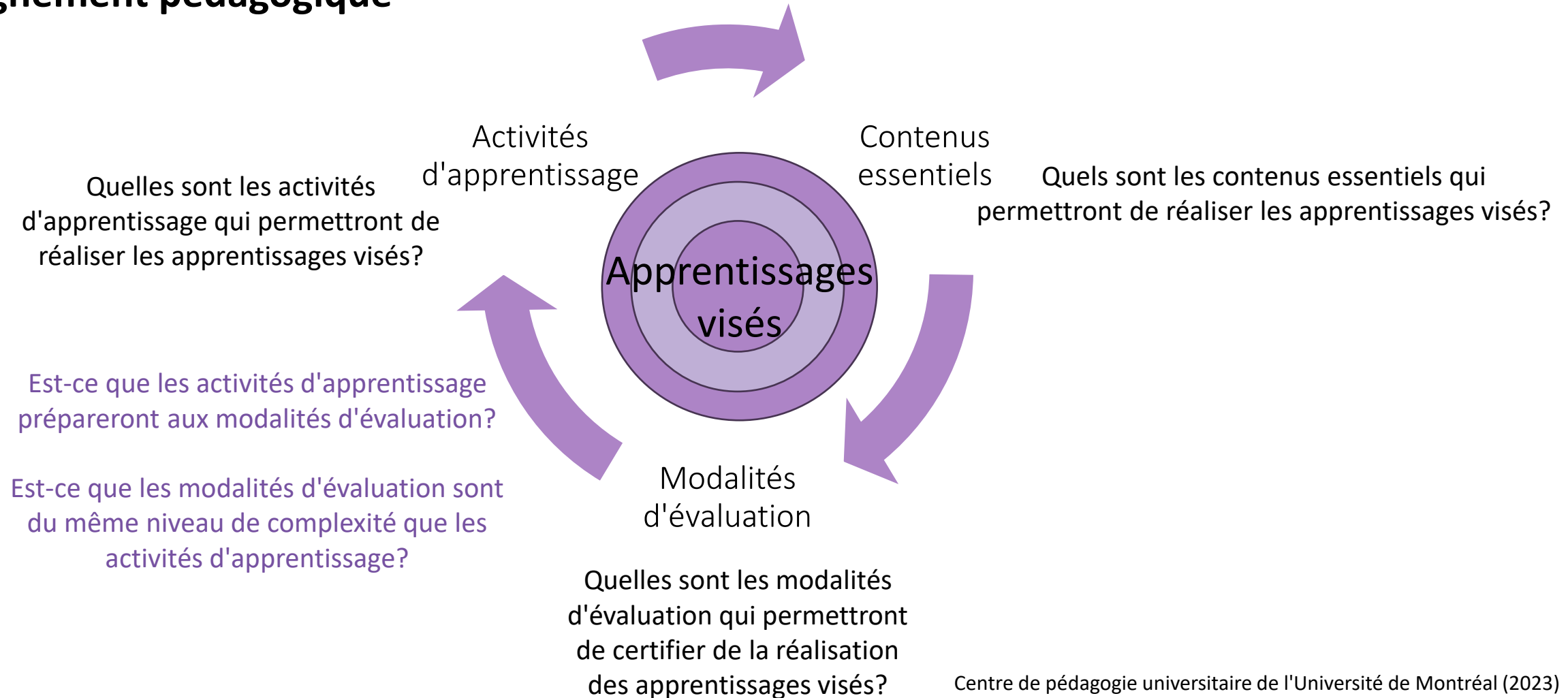
Choix des activités
d'apprentissage en
approche par compétences

Pyramide de Miller

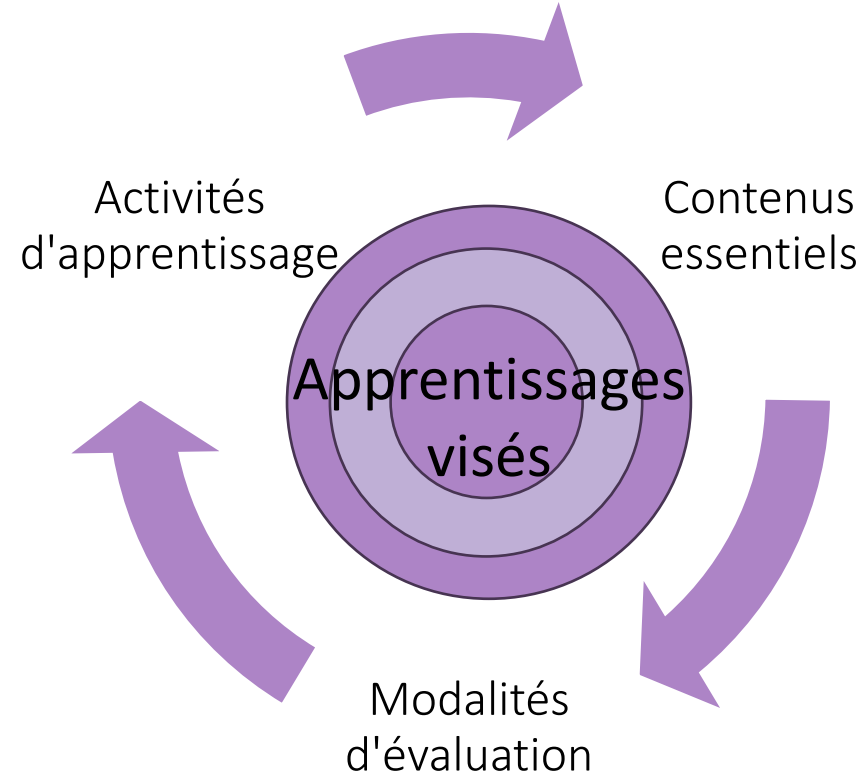


Adapté de Mehay et Burns (2009) et du Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal (2023)

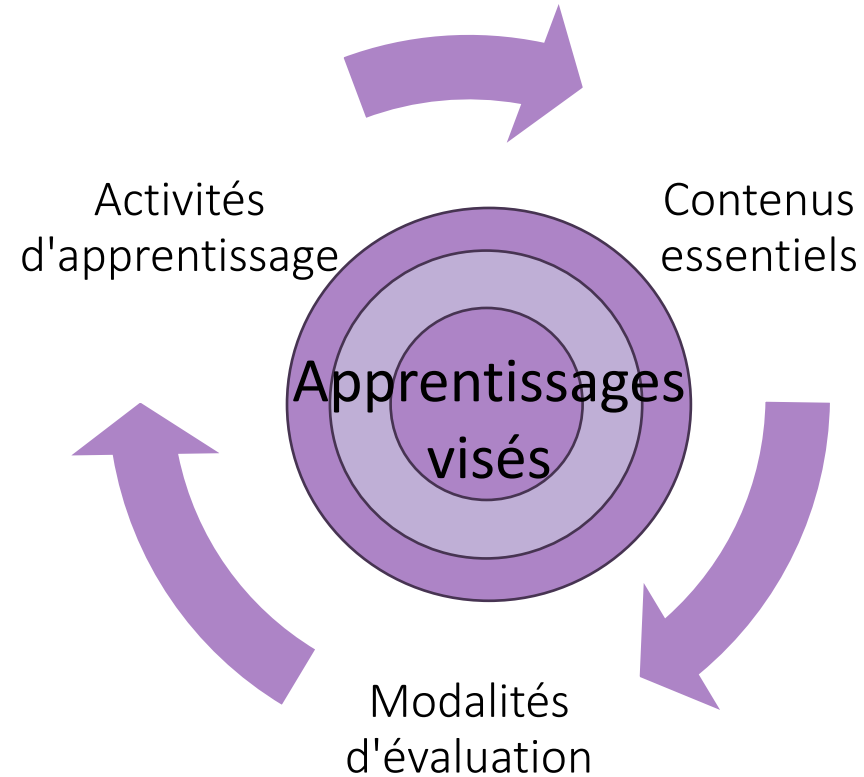
Alignement pédagogique



Choix des activités d'apprentissage en approche par compétences



Choix des activités d'apprentissage en approche par compétences



Ressources de l'ACÉSI

- Livres:
 - The role of the nurse educator in Canada (2020)
 - <https://www.casn.ca/2020/09/the-role-of-the-nurse-educator-in-canada-text-book/>
 - Part I – Teaching Philosophies and Theories
 - Part II – Curriculum and Design
 - Part III – Teaching-Learning Strategies (Teaching Meaningful Courses)
 - Part IV – Current Trends in Nursing Education
 - Part V – Scholarship Development in Nursing Education
 - La formation en sciences infirmières au Canada (à paraître en 2025)

- Les stages cliniques et la simulation (Association canadienne des écoles de sciences infirmières) <https://www.casn.ca/fr/enseignement/les-stages-cliniques-et-la-simulation/>
 - Simulation in Canadian Nursing Education (2023) (livre)
 - Certificat en simulation (formation)
 - Certificat en SIM-ACESI a développé compétences
- Canadian Alliance of Nurse Educators Using Simulation (Can-SIM) <https://can-sim.ca/>
- Simulation Canada <https://simulationcanada.ca/fr/simulation-canada-fr/>
- International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning <https://www.inacsl.org/>
 - Lignes directrices

- Chap 1 : Fondation de la simulation comme approche pédagogique
- Chap 2 : Création de scénarios avec une vision de DÉID
- Chap 3 : Sécurité psychologique et simulation
- Chap 4 : Débriefing
- Chap 5 : Évaluation lors des expériences de simulation
- Chap 6 : Simulation et l'apprentissage en collaboration interprofessionnelle
- Chap 7 : Patients partenaires en simulation
- Chap 8 : Simulation virtuelle
- Chap 9 : Simulation in situ
- Chap 10 : Avancement des connaissances en simulation
- Chap 11 : Promotion de la simulation par les leaders et champions



<https://tinyurl.com/2c9ymyt6>

Canadian Journal of Nursing Informatics

Information

This article was written on 27 Jun 2022, and is filled under [Volume 17 2022](#), [Volume 17 No 2](#).

Current post is tagged

[febrile seizures](#), [Information and communication technology](#), [low-cost](#), [Paul-Eric Lagace](#), [pediatric simulation](#), [simulation](#), [Suzanne Harrison](#), [Trevor Gertridge](#)

Creating Kayla: A low-cost solution for febrile convulsion simulation in nursing?

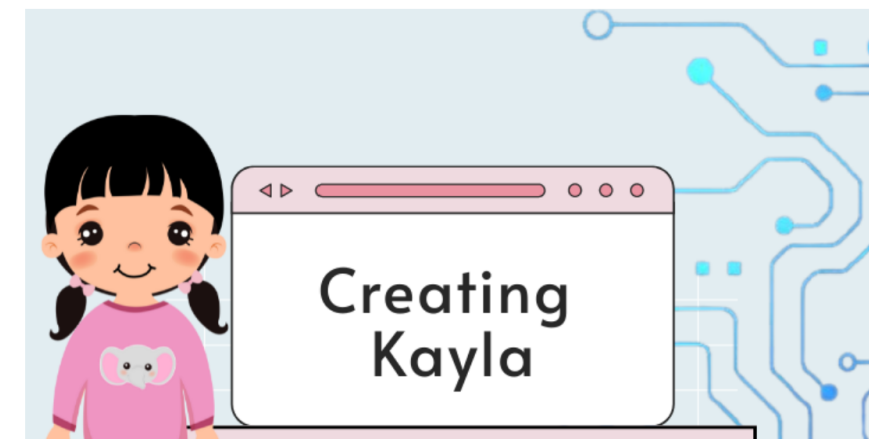
[Print](#) [PDF](#)

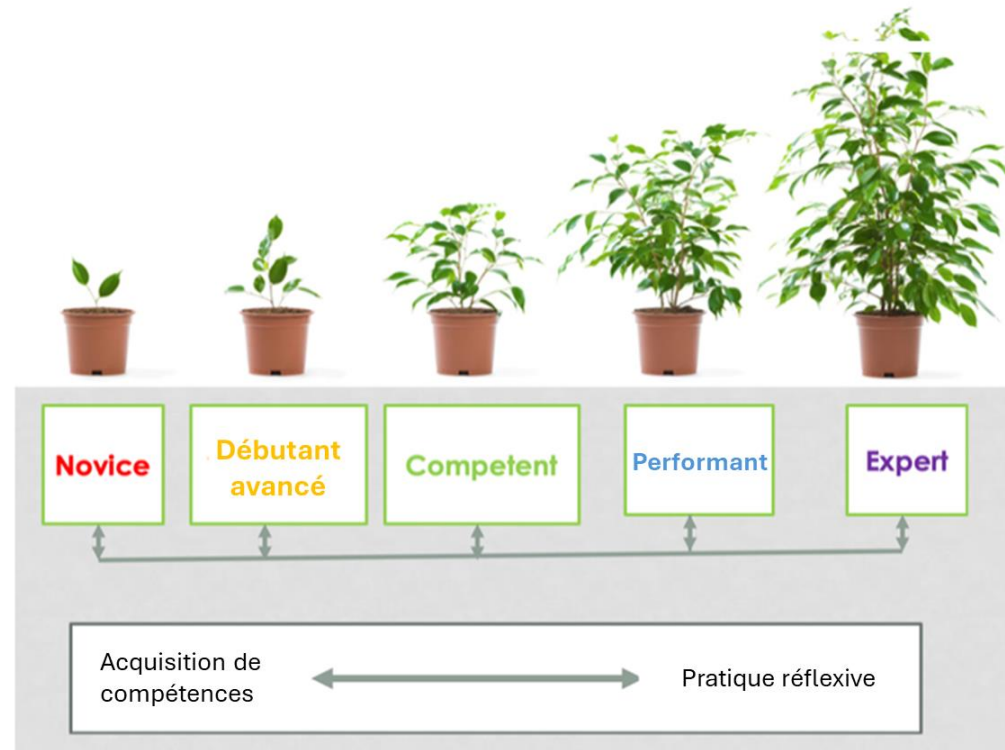
By Suzanne Harrison, RN, MSN, PhD, Director/Professor, School of Nursing, Université de Moncton, NB, Canada

Trevor Gertridge, BSc. Math and Computer Science, DevOps Engineering Lead at Medavie Blue Cross in Moncton, NB, Canada.

Paul-Eric Lagace, Diploma in Fine Craft., IT Technician, Software solutions. Environment and Climate Change Canada

Citation: Harrison, S., Gertridge, T. & Lagace, P. (2022). Creating Kayla: A low-cost solution for febrile convulsion simulation in nursing. Canadian Journal of Nursing Informatics, 17(2). <https://cjni.net/journal/?p=10084>





Benner (2004)
Inspiré de © 2020 Jacqueline Fawcett

Programme de résidence

- Intégrer les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour réagir de façon efficace, compatissante et éthique aux multiples situations cliniques en évolution dans un environnement de soins actifs.
- Transitionner avec succès dans le rôle d'infirmière ou infirmier autorisé.

Rôles clés en sciences infirmières



DEVENEZ MENTOR(E)
renforcez les soins infirmiers

Formation des préceptrices -mentores / précepteurs -mentors

CASN ACESI PROGRAMME DE RÉSIDENCE

- Programme de formation pour les precepteurs-mentors: <https://cnei-icie.casn.ca/fr/our-programs/cours-en-avancement-des-connaissances/programme-de-formation-pour-les-preceptrices-mentores-et-precepteurs-mentors/>
- Programme de résidence: <https://cnei-icie.casn.ca/fr/our-programs/programme-de-residence/>
- Programme de résidence (brochure): https://cnei-icie.casn.ca/content/user_files/2023/05/Program-de-residence-de-IACESI-2023.pdf

Les besoins du 21e siècle ne sont plus les mêmes en matière de soins de santé et les instances qui encadrent la profession infirmière n'ont d'autre choix que de s'adapter au contexte actuel.

Les maisons d'enseignement et les organisations doivent travailler en collaboration afin d'arriver à rehausser la norme d'entrée à la profession et poursuivre des objectifs communs d'amélioration de la qualité des soins donnés dans le réseau.

<https://www.oiiq.org/documents/20147/10884406/43.pdf/069b98b3-f03a-2ce3-1ca6-1f10a1295b43>

Merci pour votre écoute, pour nous rejoindre

Marjolaine Héon (marjolaine.heon@umontreal.ca)
Suzanne Harrison (suzanne.harrison@umoncton.ca)
Marie-Soleil Hardy (Marie-Soleil.Hardy@fsi.ulaval.ca)
Jean Daniel Jacob (jdjacob@casn.ca)



CASN
ACESI 

Crédits photos

Diapositive 6:

<https://www.flickr.com/photos/bcgovphotos/26479955021>

<https://www.flickr.com/photos/codnewsroom/14067046665>

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:5th Floor Lecture Hall.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:5th_Floor_Lecture_Hall.jpg)

<https://www.flickr.com/photos/departmentofed/40679451321>

<https://www.freemalaysiatoday.com/category/leisure/2022/09/30/6-ways-to-create-an-effective-study-group/>

Diapositive 9:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:5th Floor Lecture Hall.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:5th_Floor_Lecture_Hall.jpg)

<https://www.groupon.ca/deals/alm-par-avion>

Diapositive 10:

<https://www.groupon.ca/deals/alm-par-avion>

[https://www.frasca.com/wp-content/uploads/2016/06/Citation-Mustang.8457 Scn-Rr.jpg](https://www.frasca.com/wp-content/uploads/2016/06/Citation-Mustang.8457_Scn-Rr.jpg)

<https://www.pinterest.com/pin/cessna-172--811914639063517628/>