

Une ingénierie de formation construite autour de 5 domaines

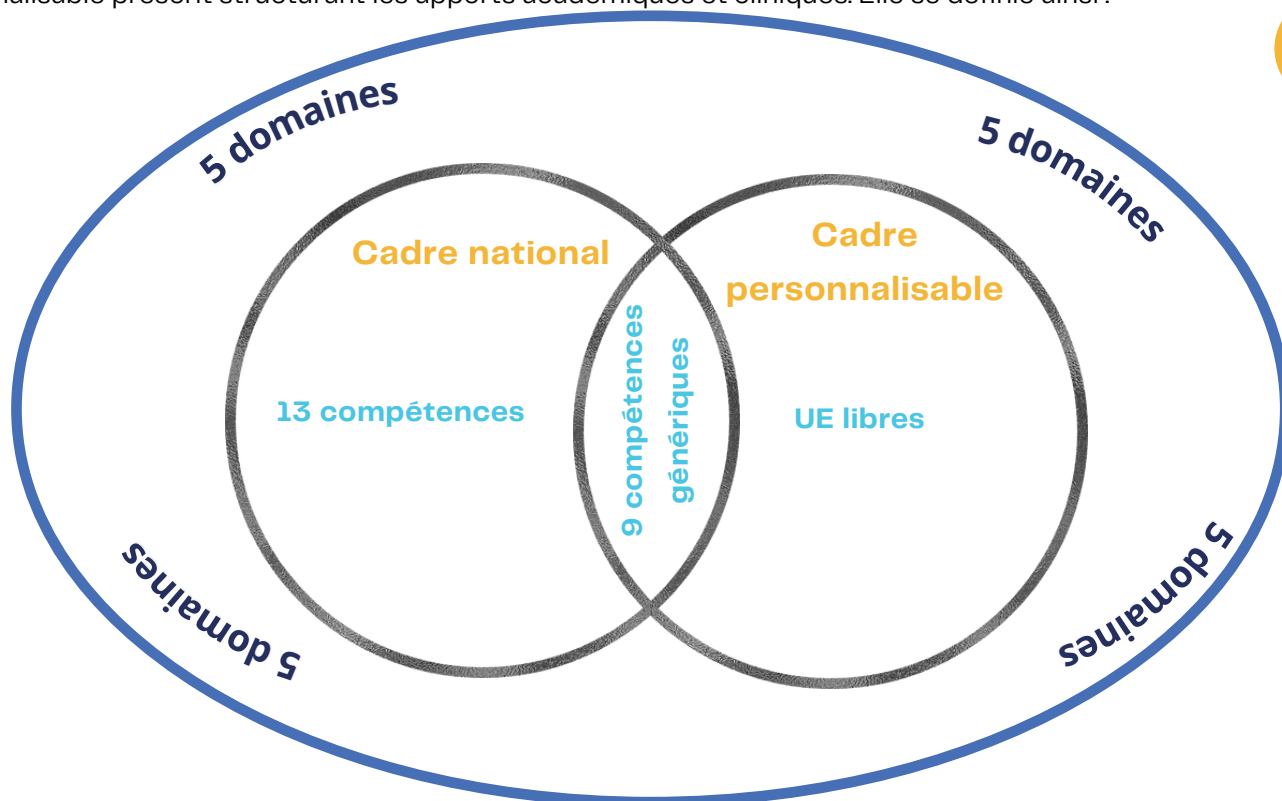
On vous dit tout

L'ingénierie de la formation infirmière continue d'évoluer pour répondre aux défis du secteur de la santé. Cette réforme vise à moderniser et adapter la formation aux besoins actuels du système de santé. Ainsi la réingénierie de la formation infirmière a pour but de :

- Concevoir un référentiel de formation hautement professionnalisant
- S'inscrire dans l'environnement académique tout en restant ancré dans la discipline des sciences infirmières
- Privilégier le raisonnement clinique et les prises de décisions fondées sur les données probantes
- Développer les enseignements académiques en interdisciplinarité pour favoriser le développement des passerelles dans les métiers de la santé
- Renforcer les activités spécifiques des formateurs permanents en instituts de formation

Les essentiels de la formation et les messages clés

L'architecture du référentiel de formation va se décliner autour de deux axes : un cadre national et un cadre personnalisable prescrit structurant les apports académiques et cliniques. Elle se définit ainsi :



Chaque compétence est rattachée à un des 5 domaines



Les compétences génériques sont envisagées dans une visée de mutualisation entre les professionnels de santé
Les UE libres sont appréhendées en fonction des projets pédagogiques de chaque institut et des besoins territoriaux



L'ossature prévisionnelle se matérialise de la manière suivante :

Intitulés des domaines	Compétences associées
Domaine A Sciences infirmières et raisonnement clinique	Compétence 1 : Elaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre Compétence 2 : Définir les interventions à mener auprès d'une personne soignée ou d'un groupe de personnes dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle dans le cadre d'une co-construction afin de répondre aux problématiques identifiées
Domaine B Pratiques cliniques infirmières, qualité et gestion des risques	Compétence 3 : Réaliser des soins à visée préventive, diagnostique, thérapeutique, palliative pour une personne ou un groupe de personnes dans le cadre en particulier d'une consultation infirmière et dans le respect des règles QHSSE, des procédures et des protocoles et en utilisant des données probantes afin d'assurer un projet de soin adapté à la situation identifiée Compétence 4 : Prescrire des produits de santé (médicaments, DM), et des examens complémentaires afin d'assurer un traitement et un suivi adapté à la situation clinique d'une personne soignée dans les domaines des soins infirmiers
Domaine C Prévention et promotion de la santé	Compétence 5 : Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle afin de répondre aux besoins de santé publique Compétence 6 : Concevoir et conduire une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention, de dépistage et de repérage auprès d'une personne notamment dans le cadre d'une consultation infirmière Compétence 7 : Concevoir et conduire une démarche et des actions de communication et d'éducation des communautés et des organisations sur les enjeux environnementaux, les pratiques durables, et les gestes éco-responsables afin de répondre aux problématiques de développement durable et de gestion des ressources naturelles
Domaine D Communication, travail en équipe et leadership	Compétence 8 : Gérer ou organiser une structure d'exercice individuel ou collectif en optimisant les ressources Compétence 9 : Organiser les activités de soins en transmettant des informations et données en lien avec la personne soignée en utilisant les outils numériques, aux membres d'une équipe pluri professionnelle dans un but de collaboration et de continuité de soins Compétence 10 : Accompagner les pairs, les apprenants et les autres professionnels afin de permettre leur accueil et leur formation et le développement de leurs compétences, dans le respect des personnes, en tenant compte d'éventuels besoins spécifiques
Domaine E Démarche scientifique et initiation à la recherche/méthode de travail et langues vivantes étrangères	Compétence 11 : Mettre en œuvre le processus d'amélioration continue des soins et de sa pratique professionnelle dans le cadre de ses activités Compétence 12 : Analyser des données scientifiques et professionnelles afin d'optimiser sa pratique et son expertise professionnelle, la qualité et la sécurité des activités réalisées Compétence 13 : Formaliser des documents professionnels dans le cadre d'une démarche scientifique d'amélioration continue des pratiques professionnelles

Ils l'ont fait pour nous et ça marche !



En lien avec les compétences génériques :

- Projet sur le numérique en santé avec des constructions structurées autour de la pluri professionnalité (université Champagne-Ardenne, Université de Strasbourg, université de Sarcelles...)
- Projet sur le service sanitaire (université de Limoges)
- Projet en lien avec l'analyse de situation de patient en fin de vie....

Pour aller plus loin !



- Albero, B. (2010). La formation en tant que dispositif : du terme au concept in Charlier, B., Henri, F., (dir.par), La technologie de l'éducation : recherches, pratiques et perspectives. Paris : Puf, coll. « Apprendre », 47-59
- Parent, F., Jouquan, J. (2015). Comment élaborer et analyser un référentiel de compétences en santé ? Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Parent, F., Jouquan, J. (2016). Inscrire la formation dans le cadre d'une approche par compétences. In Pelaccia, T. Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé. (p.107-123). Belgique : De Boeck Supérieur.

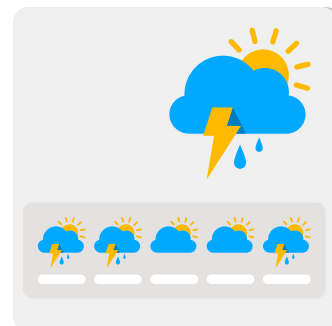
La météo des régions

Un vent de fraîcheur venu des pôles gagne petit à petit nos esprits créatifs en les gelant devant le manque de clarté de communication des ministères.

Nous espérons que notre prochain bulletin météo apportera des éclaircies avec l'arrivée du printemps.

Météo CEFIEC nous alerte déjà sur la possibilité de perturbations climatiques du type ouragan sur les mois de juin et juillet.

Des éclaircies sont néanmoins à prévoir sur certains bassins universitaires dont les constructions d'ingénierie pédagogique dans les compétences génériques commencent à se déployer.



Citation du jour – éphéméride :

“Apprendre, c'est avoir un projet, c'est se projeter différent dans l'avenir”

Philippe Meirieu.