

TROPHEES CEFIEC

LAUREATS 2025

Dans le cadre de la promotion de la recherche en sciences infirmières, du leadership clinique et, plus largement, de la valorisation des compétences développées dans les instituts adhérents, le CEFIEC organise un concours national des mémoires de fin d'études et des travaux de recherche désigné sous le terme de Trophées CEFIEC

Ce concours s'adresse à

- Tous les élèves des IFAS et IFAP adhérents au CEFIEC,
- Tous les étudiants des IFSI adhérents au CEFIEC,
- Tous les étudiants des IFCS adhérents au CEFIEC,
- Tous les étudiants en Master dont l'objet de recherche est en lien avec les sciences infirmières (pratique clinique, management ou en pédagogie).
- Tous les Doctorants dont l'objet de recherche est en lien avec les sciences infirmières (pratique clinique, management ou en pédagogie).

Le trophée est réalisé avec le soutien des partenaires suivants :



Catégorie IFAS

1^{er} Prix : **Une profession au Cœur du soin Demain je serai aide-soignant** de Jennifer BEYER, Nuria BESCOS POLO, Fabrice GAILLARD, Laetitia PIERRE, Laëtitia JUGNET
IFAS de LANNEMANZAN– CER MIDI PYRENEES

Résumé : Nous avons choisi de créer une affiche à visée informationnelle et promotionnelle. Afin de répondre au mieux à cette thématique, notre équipe a opté pour un symbole central percutant. En effet, un enfant joyeux portant un costume de super héros et caducée traduit tout le potentiel et la richesse de la fonction d'aide-soignant en terme d'expérience et d'aventure humaine avec ses spécificités et ses compétences associées.

Si le métier d'aide-soignant peut-être un tremplin, c'est aussi une profession au cœur du soin qui permet un véritable enrichissement humain, tout en se formant continuellement. Il nous apparaît comme un véritable métier d'avenir.

2^{ème} prix : **FOCUS IFAS - Atelier Bien-être** de Rachid ATROUS, Séverine BUBEAUX, Anais BUDIN, Odette AHMED
IFAS CGD MARSEILLE – CER PACA CORSE

Catégorie IFSI

1^{er} Prix : **La stigmatisation des patients malades alcooliques : quelles répercussions pour le raisonnement clinique infirmier** de Cinzia BAGUE, Mélanie GUILLOT et Florence GAVOILLE MERCIER
IFSI Croix Rouge Compétence Site de VESOUL – CER FRANCHE COMTE

Résumé : La stigmatisation des patients alcoolodépendants est encore fréquente dans les pratiques soignantes. Ce mémoire vise à explorer l'impact de cette stigmatisation sur le raisonnement clinique infirmier. Notre méthodologie repose sur l'analyse de 3 situations issues de stage, une revue de littérature portant sur cinq articles, et un entretien exploratoire mené auprès d'une infirmière en addictologie. Trois axes principaux ont émergé : la stigmatisation, le raisonnement clinique et l'identité professionnelle. Les résultats mettent en évidence que la stigmatisation réduit le patient à sa pathologie, influence les décisions cliniques et altère la relation soignant-soigné. Le raisonnement clinique se construit alors par des biais et des jugements préconçus. L'identité professionnelle, en constante évolution tout au long de la carrière, joue un rôle clé dans la posture réflexive nécessaire pour dépasser ces biais. La formation, la simulation en santé et le développement d'un leadership clinique apparaissent comme des leviers pour faire évoluer nos représentations. Cette analyse

conduit naturellement à s'interroger, et ouvre sur cette problématique de recherche :
en quoi le leadership clinique peut-il aboutir à l'efficacité des soins ?

2^{ème} prix : La gestion des émotions de l'infirmière face aux violences faites aux enfants
de Sarah LEPINE
IFMS du CHU MONTPELLIER – CER LANGUEDOC ROUSSILLON

3^{ème} prix : Pratique infirmière et expérience des patients en salle de réveil. de Thomas TEPLIER
IFSI Charles FOIX d'IVRY SUR SEINE – CER PARIS IV

Catégorie IFCS - mémoire

1^{er} Prix : Le développement des compétences en littératie digitale De Gaëlle DERAYAUD
IFCS Croix Rouge compétences de NICE – CER PACA Corse

Résumé : Dans un contexte de transformation numérique et d'empowerment des patients, Mon espace santé centralise les données de santé pour mieux coordonner les soins, tout en plaçant les patients comme acteurs de leurs parcours. Cette transformation des systèmes d'information nécessite le développement de la littératie digitale des professionnels de santé. Notre recherche vise à comprendre comment le développement des compétences digitales des professionnels de santé peut favoriser le déploiement de Mon espace santé. A travers une étude qualitative basée sur des entretiens semis-directifs avec des cadres de santé, des cadres coordinatrices de ville, des infirmiers et d'un agent de l'Assurance maladie, nous avons exploré les défis et les opportunités du déploiement de Mon espace santé. Les résultats révèlent une utilisation encore limitée, freinée par des craintes et des perceptions négatives. Toutefois, la capacité d'adaptation, l'appétence pour le numérique et l'intelligence collective sont des atouts pour son appropriation. Notre étude souligne l'importance d'une formation et d'un accompagnement au digital adaptés. Ainsi en intégrant le design thinking dans la formation digitale des professionnels de santé et dans l'accompagnement des patients à l'utilisation de Mon espace santé, l'empowerment des patients et les prises en soins s'en verront améliorés.

2^{ème} prix : Les calculs de dose en formation infirmière : Le compte est bon ? De Laëticia KOWALEWSKI
IFCS AMIENS – CER PICARDIE

3^{ème} prix : L'accompagnement au changement face à la mobilité ponctuelle de Fanny SEBILE
IFCS de l'IFPS de BESANCON – CER FRANCHE COMTE

Catégorie IFCS – article

1^{er} Prix : **Infirmières en soins généraux novices : comment deviennent-elles compétentes en Néonatalogie ?** de Julie BROCHARD, Lucie GAYTE, Lailati MADI et Maeva POURTAU
IFCS Picpus Paris 12– CER PARIS IV

Résumé : Depuis de nombreuses années, l'effectif insuffisant d'infirmières puéricultrices, conduit les services de Pédiatrie et notamment ceux de soins critiques de Néonatalogie, à recruter des infirmières en soins généraux, dont certaines novices, pour assurer les prises en charge des patients nouveau-nés prématurés. Or depuis 2009, la formation de ces professionnelles ne comporte plus d'enseignements de Pédiatrie. Ces soignantes nouvellement diplômées et les services de soins doivent mettre en place des stratégies d'apprentissage spécifiques afin d'atteindre un niveau de compétence leur permettant d'assurer des prises en soins sécurisées et qualitatives. L'étude qualitative menée dans 6 services de soins critiques de Néonatalogie, cherche à identifier à travers l'expérience de 16 infirmières ayant atteint le stade de la compétence, les facteurs ayant favorisé ou limité cette montée vers la compétence. Les résultats soulignent en particulier l'importance de l'apprentissage informel prodigué par les pairs ainsi que l'importance d'une période d'intégration structurée précédée d'un stage au sein du service en fin de formation. Une grande partie de ces mesures sont mobilisables par les cadres de santé.

Catégorie MASTER

1^{er} Prix : **Éthique des soins centrée sur la personne : revue narrative en Sciences infirmières** de Jérémy MAROQUESNE
CER ALSACE

Résumé : Les politiques de santé contemporaines mettent en avant le rôle central du patient dans son parcours de soins, ce qui exige une réflexion approfondie sur une éthique des soins véritablement centrée sur la personne. À partir d'une revue narrative menée dans les bases de données Web of Science, PubMed et EthxWeb (2000-2023), cette étude a analysé 21 articles pertinents. Trois thématiques principales ont émergé : la clarification conceptuelle distinguant les soins centrés sur le patient des soins centrés sur la personne, le fondement éthique de cette approche, et les conditions pratiques nécessaires à sa mise en œuvre. Les résultats montrent que l'éthique des soins centrée sur la personne favorise un partenariat actif entre soignants et patients, intégrant les préférences et les valeurs individuelles dans les processus décisionnels. Cependant, cette approche rencontre des obstacles institutionnels, communicationnels et culturels qu'il est essentiel de surmonter par des politiques adaptées et une formation éthique continue des professionnels de santé.

2^{ème} prix : Quand l'accompagnant de fin de vie est lui-même en deuil de Christelle BURNOUF
CER LANGUEDOC ROUSSILLON

3^{ème} prix : Les coulisses de l'humour : exploration sociologique des interactions
humoristiques dans la pédagogie en santé de Lydie QUILLERE
CER BRETAGNE

Catégorie DOCTORAT

1^{er} Prix : Implantation de l'Evidence-Based Practice dans les milieux de l'enseignement
infirmier, en France d' Audrey CHAYS-AMANIA
CER PACA CORSE

Résumé Les pratiques cliniques sont généralement basées sur les habitudes de service ou les enseignements reçus lors de la formation initiale. Pour éviter de pratiquer « parce qu'on a toujours fait comme ça », il est nécessaire de rechercher les meilleures preuves scientifiques, de les intégrer aux pratiques avec le consentement du patient, conformément à l'expertise clinique du soignant et des ressources disponibles. Les soins sont ainsi plus adaptés, moins coûteux et les professionnels de santé investissent pleinement leurs rôles et missions. L'objectif de ce travail de thèse est d'accompagner les professionnels de santé infirmiers à développer une culture de l'Evidence-Based Practice (EBP). **Méthode** 1) réalisation d'une scoping review afin d'identifier un modèle de mise en oeuvre, 2) Enquête qualitative afin d'identifier les barrières et les éléments facilitateurs de l'enseignement et la pratique de l'EBP en instituts de formation, 3) Adaptation transculturelle des questionnaires, 4) Enquête longitudinale sur les convictions en matière d'EBP des étudiants en sciences infirmières sur le niveau Master. **Résultats : Des barrières majeures ont été identifiées** : perception erronée des connaissances, manque de formation et de soutien. Une formation à l'EBP a été conçue. Les scores montrent une augmentation importante des convictions en matière d'EBP de la part des étudiants. **Discussion : L'EBP est fondamentalement lié à la discipline infirmière dans tous ses domaines** : pratique, gestion, formation et politique. L'EBP permet le développement de l'empowerment et la fidélisation des infirmiers.